

# **HISTORIA i TERAŻNIEJSZOŚĆ**

## **Przedmiotowe Zasady Oceniania**

### **obowiązujące w ZSPS i VIII LO**

#### **w roku szkolnym 2023/2024**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z przedmiotu *Historia i terażniejszość* zostały opracowane na podstawie Statutu Szkoły wprowadzając uszczegółowienia i uzupełnienia do Działu V - *Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów*.

#### **Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów o:**

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego programu nauczania;
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.

Uczniowie zostają zapoznani z powyższymi informacjami na początku roku szkolnego, a o ewentualnych zmianach natychmiast po ich wprowadzeniu.

Statut Szkoły i Przedmiotowe Zasady Oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych są opublikowane na stronie internetowej szkoły w zakładce *Szkoła - Dokumenty szkolne* i dostępne u nauczyciela zajęć edukacyjnych.

#### **Cele oceniania przedmiotowego to przede wszystkim:**

- stymulowanie rozwoju ucznia,
- motywowanie ucznia do pracy,
- sprawdzenie poziomu opanowania wiedzy i umiejętności,
- dostarczanie uczniom i ich rodzicom oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- diagnozowanie poziomu nauczania.

#### **Zasady przedmiotowego oceniania, informacja nauczyciela o sposobie kontrolowania i oceniania:**

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
2. Oceny bieżące mogą występować łącznie ze znakiem „+”.
3. W ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie elementów oceny kształtującej.
4. Nauczyciel informuje ucznia, które ze sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów będzie oceniał kształtująco, a które sumująco stosując stopień zgodny ze skalą przyjętą w szkole.
5. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu systematyczne monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o poziomie jego osiągnięciach edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie, pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Informacje te mogą również pochodzić od innego ucznia - ocena koleżeńska lub być wynikiem samooceny. Ocenianie ma motywować ucznia do dalszych postępów w nauce.

6. Szczegółowy zakres wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny zawiera plan wynikowy będący częścią realizowanego programu nauczania dla danego oddziału.
7. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniom na zajęciach, a rodzicom podczas indywidualnych konsultacji.
8. Przynajmniej na tydzień przed sprawdzianem sumującym nauczyciel podaje informacje o wymaganiach edukacyjnych o których mowa w ust. 6 odnotowuje termin sprawdzianu w dzienniku lekcyjnym.
9. Nauczyciel ma obowiązek oddać pisemne sprawdziany uczniów pisane w pierwszym terminie w ciągu dwóch tygodni od daty ich napisania. Okres oddania prac ulega wydłużeniu o liczbę dni wolnych od zajęć szkolnych oraz o liczbę dni nieobecności nauczyciela w szkole, jednak nie dłużej niż o tydzień, a w szczególnie uzasadnionych przypadkach o dwa tygodnie.
10. Ocenianiu podlegają ustne i pisemne wypowiedzi ucznia bezpośrednio związane z poleceniami i zadanymi pytaniami. Odpowiedzi niezwiązane z poleceniem (nawet merytorycznie poprawne), prace ściągnięte z Internetu, opracowań, skryptów itp. skutkują wystawieniem oceny niedostatecznej.
11. W przypadku ściągania na sprawdzianach praca ucznia zostaje zdyskwalifikowana. Skutkuje to wystawieniem oceny niedostatecznej.
12. Uczeń zobowiązany jest do napisania wszystkich obowiązkowych sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych. Niedostosowanie się do powyższej zasady obliuguje nauczyciela do zapisu nb. w dzienniku elektronicznym. Powyższy zapis nie ma przypisanej wagi.
13. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu sumującego w terminie wyznaczonym przez nauczyciela z uwzględnieniem zasad zawartych w ust. 9. Ocena gorsza z poprawy nie będzie brana pod uwagę. Ocena poprawiona jest średnią arytmetyczną oceny z pierwszego terminu i z poprawy (II termin). Ocena ulega zaokrągleniu zgodnie z ogólnie przyjętymi zasadami. Wyjątek stanowi sytuacja, w której uczeń poprawi ocenę niedostateczną na dopuszczającą – wówczas ocena poprawiona, zapisana w dzienniku elektronicznym to *dopuszczający*.
14. Uczeń nieobecny na sprawdzianie sumującym, zapowiedzianej kartkówce zobowiązany jest zgłosić się do nauczyciela następnego dnia po nieobecności w szkole i ustalić termin napisania zaległego sprawdzianu sumującego/ zapowiedzianej kartkówki lub ustalić termin za pośrednictwem wiadomości w dzienniku elektronicznym w terminie o którym mowa wyżej. Uczeń, którego nieobecność pozostaje nieusprawiedliwiona, podchodzi do napisania sprawdzianu sumującego/ zapowiedzianej kartkówce tylko jeden raz i traci możliwość poprawy uzyskanej oceny. Nauczyciel wyznacza termin napisania zaległego sprawdzianu/zapowiedzianej kartkówki po oddaniu ocenionych sprawdzianów sumujących/ zapowiedzianych kartkówek.
15. Jeżeli uczeń był nieobecny na zajęciach (nieobecność powyżej czterech dni roboczych), podczas których miał przynieść tzw. dodatkową pracę (np.: referat) lub projekt edukacyjny zobowiązany jest ją dostarczyć w ciągu tygodnia od powrotu do szkoły w przypadku absencji usprawiedliwionej. W pozostałych przypadkach uczeń zobowiązany jest ją przynieść następnego dnia po powrocie do szkoły.
16. Uczeń nieobecny na zajęciach edukacyjnych ma obowiązek uzupełnić materiał zrealizowany na lekcji, notatkę w zeszycie włącznie z pracą domową.
17. Uczeń może przed lekcją jeden raz (w przypadku jednej godziny zajęć w tygodniu) lub dwa razy (w przypadku dwóch godzin zajęć w tygodniu) w okresie zgłosić nieprzygotowanie nauczycielowi. Dotyczy to zadania domowego, odpowiedzi ustnej, i zapowiedzianej kartkówki. Prawo do nieprzygotowania do zajęć nie obowiązuje przez okres dwóch tygodni przed śródroczną i roczną klasyfikacją.

18. Udział i osiągnięcia ucznia w konkursach przedmiotowych mogą spowodować podwyższenie klasyfikacyjnej oceny śródrocznej lub rocznej o pół (etap okręgowy, rejonowy) lub jeden stopień (etap centralny, finał, wyróżnienie).
19. W przypadku, gdy prace pisemne zostały oddane uczniom lub rodzicom (opiekunom prawnym), uczniowie lub rodzice zobowiązani są do ich przechowywania (niezależnie od uzyskanej oceny) do końca danego roku szkolnego.
20. Nauczyciel przekazuje uczniowi informacje o poziomie jego osiągnięciach i postępach trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach, rodzicom zaś podczas zebrań klasowych z wychowawcą, a także podczas indywidualnych konsultacji z nimi oraz poprzez dziennik elektroniczny w razie potrzeby.
21. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
22. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lub orzeczenia PPP uwzględnia się potrzebę dostosowania wymagań edukacyjnych i form oraz metod pracy, a także stosuje się do zaleceń poradni i możliwości edukacyjnych i psychofizycznych ucznia.
23. Uczniowie z dysfunkcjami oceniani są wg odrębnych zasad zalecanych przez Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną.
24. Uczeń z opinią PPP (dysleksja) jest oceniany z uwzględnieniem, iż występują u niego następujące problemy w procesie nauczania-uczenia się:
  - trudności z zapamiętywaniem dat i chronologii,
  - trudności ze zrozumieniem dłuższego tekstu,
  - utrudnione czytanie tekstów źródłowych, szczególnie napisanych nietypową czcionką,
  - problemy z analizowaniem i czytaniem map i wykresów,
  - trudności w pisaniu samodzielnie zwięzłych notatek.

**25. Osiągnięcia ucznia są badane poprzez:**

- sprawdzian sumujący - waga 3,
- sprawdzian niesumujący - waga 2,
- projekt edukacyjny - waga 2,
- zadania dodatkowe (np. referaty, recenzje, albumy, prezentacje multimedialne) waga 1-3 (w zależności od stopnia trudności zadania),
- kartkówki:
  - a) niezapowiedziana obejmująca swoim zakresem dwie ostatnie jednostki lekcyjne - waga 1
  - b) zapowiedziana obejmująca swoim zakresem do trzech ostatnich jednostek lekcyjnych- waga 1-2
- odpowiedź ustna - waga 1
- zadania domowe - waga 1
- zeszyt przedmiotowy - waga 1
- karty pracy z jednostki lekcyjnej - waga 1
- karta pracy z powtórzenia działu - waga 1- 2
- analiza źródeł (np. teksty źródłowe, mapy, rysunki satyryczne etc.) - waga 1
- udział oraz sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych:
  - a) etap szkolny - waga 3 (pod warunkiem uzyskania co najmniej 30% ogólnej liczby punktów z testu)
  - b) etap okręgowy - waga 4 (pod warunkiem uzyskania co najmniej 30% ogólnej liczby punktów z testu)
  - c) etap centralny - waga 5

**Do obowiązkowych sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia należą:**

1. sprawdziany sumujące,
2. zapowiedziane kartkówki,

3. karty pracy,
4. analiza źródeł.

Uczeń zobowiązany jest do uzyskania oceny/ocen ze wszystkich obowiązkowych sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, ustalonych przez nauczyciela dla danego oddziału.

**W ocenianiu bieżącym** w przypadku kartkówek, sprawdzianów sumujących i niesumujących, kart pracy, analizy źródeł, przyjmuje się skalę punktową przeliczaną na oceny według kryteriów:

OCENA	PROCENT UZYSKANYCH PUNKTÓW
1	0-34%
1+	35-39%
2	40-49 %
2+	50-55 %
3	56-64 %
3+	65-69 %
4	70-80 %
4+	81-84 %
5	85-94%
5+	95-98%
6	99-100 %

Ocnom bieżącym odpowiadają następujące wartości punktowe:

OCENA	WARTOŚĆ PUNKTOWA
6	6
5+	5,5
5	5
4+	4,5
4	4
3+	3,5
3	3
2+	2,5
2	2
1+	1,5
1	1

Nauczyciel ustala ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną z danych zajęć edukacyjnych biorąc pod uwagę średnią ważoną uzyskaną z ocen bieżących otrzymanych przez ucznia w danym okresie według następującej skali.

ŚREDNIA WAŻONA	OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA
0 - 1,94	niedostateczny
1,95- 2,64	dopuszczający
2,65 - 3,64	dostateczny
3,65- 4,64	dobry
4,65 - 5,50	bardzo dobry
5,51 - 6,00	celujący

26. Uczeń uzyskuje pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych po uzyskaniu pozytywnych śródrocznych ocen z obu okresów.
27. Nauczyciel ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych biorąc pod uwagę średnią arytmetyczną ze średnich ważonych z dwóch okresów według przyjętej w ust. 25 skali.
28. Nauczyciel może wystawić inną ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną niż ta wynikająca ze średniej ważonej w przypadku nieprzystąpienia przez ucznia do wszystkich obowiązkowych sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia ustalonych przez nauczyciela dla danego oddziału.
29. W przypadku postępu ucznia w nauce, nauczyciel może wystawić inną ocenę klasyfikacyjną roczną niż ta wynikająca ze średniej arytmetycznej średnich ważonych z I i II okresu, o ile średnia ważona z drugiego okresu jest wyższa niż średnia arytmetyczna średnich ważonych z obu okresów i odpowiada ocenie wyższej.
30. Uczeń może ubiegać się o wyższą niż przewidywana roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych w następujących przypadkach:
  1. roczna średnia jego ocen (wyliczona zgodnie z Przedmiotowymi Zasadami Oceniania) jest nie niższa niż:
    - 1,85 w przypadku ubiegania się o dopuszczający,
    - 2,55 w przypadku ubiegania się o dostateczny,
    - 3,55 w przypadku ubiegania się o dobry,
    - 4,55 w przypadku ubiegania się o bardzo dobry,
    - 5,30 w przypadku ubiegania się o celujący;
  2. uczeń uczestniczył co najmniej w 80% wszystkich zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości i umiejętności w pierwszym terminie pisania;
  3. przystąpił do napisania wszystkich przewidzianych przez nauczyciela w danym oddziale sprawdzianów sumujących;
  4. w trakcie roku szkolnego uczeń na bieżąco poprawiał oceny z sprawdzianów sumujących.
31. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji śródrocznej nie opanował wiadomości i umiejętności sformułowanych w wymaganiach edukacyjnych na ocenę pozytywną określone programem nauczania realizowanym przez nauczyciela w danym oddziale zobowiązany jest do uzupełnienia braków wskazanych przez nauczyciela w terminie i na zasadach określonych przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych nie później niż do końca lutego danego roku szkolnego.
32. W przypadku braków o których mowa w ust. 31 uczeń ma prawo ponownie je uzupełnić w terminie ustalonym przez nauczyciela pod warunkiem uzyskiwania pozytywnych ocen bieżących z II okresu.
33. W przypadku nieobecności ucznia w szkole w dniu podania do wiadomości uczniom przewidywanych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych uczeń i jego rodzic są zobligowani samodzielnie zapoznać się z ocenami w dzienniku elektronicznym lub sami zwrócić się do nauczyciela przedmiotu lub wychowawcy oddziału o powyższą informację.
34. Uczniowie mający zaległości w nauce mogą korzystać z konsultacji z nauczycielem według ustalonego harmonogramu.
35. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzone zostanie, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej nauczyciel umożliwi uczniowi uzupełnienie stwierdzonych braków podczas konsultacji z nauczycielem według ustalonego harmonogramu na warunkach określonych przez nauczyciela.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania.**

**Uczeń otrzymuje ocenę:**

**a) celującą, jeżeli:**

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej,
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa,
- samodzielnie i twórczo sięga do różnych źródeł informacji, analizuje je i wyciąga wnioski,
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracach w grupach,
- bezbłędnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, sprawnie posługując się argumentami,
- przejawia samodzielne inicjatywy dotyczące rozwiązywania konkretnych problemów;
- proponuje rozwiązania niestandardowe,
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych,
- wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań i ról,
- odnosi sukcesy w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią,
- jest zawsze chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Świeatko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International),
- potrafi zorganizować spotkanie np. ze świadkiem historii i wspólnie z nauczycielem je poprowadzić, przygotować scenariusz ciekawego wyjścia tematycznego czy szkolnych obchodów Święta Narodowego itp.),
- pomaga nauczycielowi w wyszukiwaniu ciekawych form aktywności obywatelskiej proponowanych przez władze państwowe i samorządowe, organizacje pozarządowe oraz społeczności lokalne i włączaniu w nie klasy/szkoły,
- cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

**b) bardzo dobrą, jeżeli:**

- opanował w pełni zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
- charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
- potrafi dzięki wskazówkom nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji;
- chętnie uczestniczy w dyskusjach i pracy w grupach;
- właściwie formułuje wnioski i broni swoich poglądów, posługując się argumentami;
- wyróżniająco wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
- bierze udział w konkursach historycznych i wiedzy o społeczeństwie zarówno w szkole, jak poza nią;
- wykorzystuje wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;
- ma dużą wiedzę o historii regionu;
- jest chętny do działania, spełnia się jako wolontariusz, np. bierze udział w debatach oksfordzkich, przygotowuje wybory do szkolnego samorządu, symulację wyborów, uczestniczy w akcjach organizowanych przez organizacje pozarządowe (np. Kartka dla Powstańca, Świeatko Pamięci czy akcja pisania listów w obronie bezprawnie uwięzionych organizowana przez Amnesty International);
- potrafi zainicjować ciekawe zadania związane z inicjatywami obywatelskimi dla zespołu klasowego;
- cechuje go postawa otwartości i wrażliwości na potrzeby innych.

- c) **dobrą**, jeżeli:
- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu średnim;
  - zazwyczaj charakteryzuje go systematyczna i efektywna praca indywidualna i zespołowa;
  - potrafi korzystać z większości poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
  - często uczestniczy w dyskusjach i pracach zespołowych/grupowych;
  - poprawnie formułuje wnioski i broni swoich poglądów;
  - odpowiednio wywiązuje się z powierzonych zadań i ról;
  - zna najważniejsze wydarzenia i postacie z dziejów regionu;
  - próbuje wykorzystywać wiedzę nie tylko z historii i wiedzy o społeczeństwie, ale również z przedmiotów pokrewnych;
  - zawsze chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.
  - włącza się w wolontariat.
- d) **dostateczną**, jeżeli:
- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej w stopniu poprawnym;
  - czasami pracuje niesystematycznie i niezbyt chętnie podejmuje pracę indywidualną, grupową lub zespołową;
  - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
  - rzadko uczestniczy w dyskusji i pracach zespołowych/grupowych;
  - czasami poprawnie formułuje wnioski;
  - ma problemy z obroną swoich poglądów;
  - stara się wywiązywać się z powierzonych mu zadań;
  - zna niektóre wydarzenia i postacie z dziejów regionu;
  - na ogół chętnie uczestniczy w życiu szkoły i różnych aktywnościach proponowanych przez nauczyciela, czasami sam je inicjuje.
  - czasami podejmuje działania jako wolontariusz.
- e) **dopuszczającą**, jeżeli:
- opanował zakres wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej na poziomie elementarnym;
  - nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje zadania wskazane przez nauczyciela;
  - nie pracuje w grupie ani w zespole zadaniowym;
  - nie formułuje własnych wniosków;
  - przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;
  - rzadko wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
  - rzadko uczestniczy w debatach, dyskusjach punktowanych;
  - nie jest wolontariuszem.
- f) **niedostateczną**, jeżeli:
- nie opanował podstawy programowej nawet na poziomie elementarnym;
  - nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowej wiedzy i umiejętności wyszczególnionych w podstawie programowej;
  - nie podejmuje prób samodzielnego myślenia, rozwiązywania problemów;
  - nie wyraża chęci współpracy z nauczycielem i innymi uczniami;
  - nie wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
  - nie bierze udziału w debatach, dyskusjach punktowanych itp.;
  - nie wyraża chęci poprawy niezaliczonych partii materiału (np. ocen ze sprawdzianów czy prac terminowych);
  - nie jest zainteresowany wolontariatem.

### **Ewaluacja przedmiotowych zasad oceniania**

Przedmiotowe zasady oceniania podlegają ewaluacji na zakończenie roku szkolnego w zespole nauczycieli uczących przedmiotu.